

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 233 от «21» сентября 2020г.

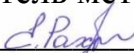
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностранный язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск,  
2020

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«15» сентября 2020 г. протокол № 1  
Председатель методического объединения  
 Е.А. Рахманова

Разработчики: Сидорина Лариса Леонидовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



В.В. Зинченко

методист



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li></ul>	

	<p>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	
Метапредметные	<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения</p>	

	<p>в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	---	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося \_\_171\_\_ час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
практические занятия	<b>167</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>34 ч.</b>	<b>35 ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>20 ч.</b>	<b>19 ч.</b>
	<b>3 курс</b>	<b>59 ч.</b>	<b>-</b>
контрольные работы	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>-</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>-</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>3 курс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 ч.</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		1	2
	2	Лексико-грамматический тест на проверку остаточных знаний по дисциплине «Английский язык».		1	2
<b>Тема 1. 1.</b> Приветствие, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, прощание.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	3, 4	Приветствие, прощание, представление себя. Текст «Good Friends». Лексические упражнения.		2	2
	5	Глагол to be в настоящем неопределенном времени. Грамматические упражнения.		1	2
<b>Тема 1. 2.</b> Описание человека (внешность, личные качества, род занятий).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	6, 7	Описание человека: внешность, личные качества, национальность: лексика. Текст «My Friend». Лексические упражнения.		2	2
	8, 9	Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения: основная и абсолютная формы. Грамматические упражнения.		2	2
	10, 11	Неопределенный артикль имен существительных. Определенный артикль имен существительных. Лексические упражнения.		2	2
	12	Употребление артикля с географическими названиями и именами собственными. Лексические упражнения.		1	2



<b>Тема 1. 3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	13, 14	Семейные отношения, домашние обязанности: лексика. Текст «No Man is an Island». Лексические упражнения.			2	2
	15, 16	Настоящее простое время: значение, образование. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Употребление глаголов в настоящем простом времени. Грамматические упражнения.			2	2
	17, 18	Семейные традиции. Лексика. Текст «Our favorite family holiday». Лексические упражнения.			2	2
	19, 20	Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. Грамматические упражнения.		2	2	
<b>Тема 1. 4.</b> Описание жилища (здание, обстановка, бытовая техника, условия жизни).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	21, 22	Описание жилища: здание, обстановка, бытовая техника: лексика. Текст «So Many Men so Many Minds». Лексические упражнения.			2	2
	23, 24	Структуры there is ..., there are ...: употребление. Образование вопросительных и отрицательных предложений с конструкциями there is ..., there are .... Грамматические упражнения.			2	2
	25, 26	Текст «My room». Лексические упражнения.		2	2	
<b>Тема 1. 5.</b> Распорядок дня студента.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	27, 28	Количественные и порядковые числительные: образование, употребление. Тренировочные упражнения.			2	2
	29, 30	Режим дня студента: лексика. Текст «Alexander's Working Day». Лексические упражнения.			2	2
	31, 32	Время, даты, годы, предлоги времени. Лексические упражнения.			2	2
	33, 34	Текст «My day off». Лексические упражнения.		2	2	
<b>Тема 1. 6.</b> Мой колледж.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>			
	35, 36	Множественное число существительных: образование, исключения. Грамматические упражнения.			2	2
	37, 38	Мой колледж: здание, учебные кабинеты, мастерские, оборудование: лексика. Текст «Beyond Our Dreams!». Лексические упражнения.			2	2
	39, 40	Предлоги места и направления: употребление. Лексические упражнения.			2	2
	41	Указательные местоимения: употребление в единственном и множественном числах. Лексические упражнения.		1	2	
<b>Тема 1. 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>			

Хобби, досуг.	42	Глаголы love, like, enjoy: значение, употребление. Лексические упражнения.		1	2
	43, 44	Хобби, досуг: лексика. Текст «What's Your Hobby?». Лексические упражнения.		2	2
	45	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Лексические упражнения.		1	2
	46, 47	Специальные вопросы. Вопросительные слова: значение. Наречия и выражения места и направления. Грамматические упражнения.		2	2
	48	Текст «I like reading». Лексические упражнения.		1	2
<b>Тема 1. 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	49, 50	Местоположение объекта: лексика. Текст: «How Do I Get There?». Лексические упражнения.		2	2
	51, 52	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Тренировочные упражнения.		2	2
	53, 54	Текст «My Home Town». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
Еда, приготовление пищи.	55, 56	Еда: лексика. Текст «British Meals». Лексические упражнения.		2	2
	57, 58	Исчисляемые, неисчисляемые существительные: значение. Лексические упражнения.		2	2
	59, 60	Местоимения little / a little, few / a few, many/ much и их употребление в речи. Лексические упражнения.		2	2
	61	Рецепты блюд: правила оформления.		1	2
<b>Тема 1. 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
Магазины, товары, совершение покупок.	62, 63	Магазины, отделы магазинов, товары: лексика. Текст «What Do Shops Offer?». Лексические упражнения.		2	2
	64, 65	Неопределенные местоимения: тренировочные упражнения.		2	2
	66	Диалоги: «At the (...) Shop». Лексические упражнения.		1	2
	67	Контрольная работа № 1. Лексико-грамматические тестовые задания.		1	2
<b>Тема 1. 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	68, 69	Степени сравнения прилагательных: образование. Грамматические упражнения.		2	2
	70	Сравнительные союзы. Тренировочные упражнения.		1	2
	71, 72	Здоровый образ жизни, физкультура: лексика. Текст «Sports and Games». Лексические упражнения.		2	2
	73, 74	Диалоги по теме «Спорт». Лексические упражнения.		2	2

	75, 76	Типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопрос. Грамматические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 12.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
	77, 78	Настоящее длительное время: значение, образование. Грамматические упражнения.		2	2
	79, 80	Планирование экскурсий, путешествий: лексика. Текст «Planning a Trip». Лексические упражнения.		2	2
	81	Конструкция to be going to do sth: значение.		1	2
	82, 83	Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Грамматические упражнения.		2	2
	84, 85	Текст «The Town of My Dream». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 13.</b> Столица нашей Родины – Москва	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>		
	86, 87	Простое прошедшее время: значение, образование. Грамматические упражнения.		2	2
	88	Наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени. Грамматические упражнения.		1	2
	89, 90	Москва – столица нашей родины: лексика. Текст «Moscow: Forever Young and Beautiful». Лексические упражнения.		2	2
	91, 92	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Грамматические упражнения.		2	2
	93, 94	Текст «Places of Interest in Moscow». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1. 14.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	95, 96	Простое будущее время: значение, образование. Наречия и словосочетания характерные для будущего неопределенного времени. Грамматические упражнения.		2	2
	97, 98	Российская Федерация, государственное и политическое устройство: лексика. Текст «The Political System of Russia». Лексические упражнения.		2	2
	99	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом будущем времени. Грамматические упражнения.		1	2
	100	Текст «Elections in Russia». Лексические упражнения.		1	2
<b>Тема 1. 15.</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	101, 102	Страдательный залог: значение, образование. Глаголы, требующие в пассивном залоге предлогов by, with. Грамматические упражнения.		2	2

	103, 104	Образование и употребление страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматические упражнения.		2	2
	105, 106	Великобритания: географическое положение, климат, столица, крупные города, население, достопримечательности. Лексика.		2	2
	107	Текст «Some Facts About the UK». Лексические упражнения.		1	2
	108, 109	Текст «National Emblems of the United Kingdom». Текст «The Royal Family». Лексические упражнения.		2	2
	110	Контрольная работа № 1. Лексико-грамматические тестовые задания.		1	2
<b>Тема 1.16.</b> Жизнь в большом городе или в деревне	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	111, 112	Условия жизни в городе и в деревне: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	113, 114	Герундий: значение, образование. Части речи, после которых всегда употребляется герундий. Грамматические упражнения.		2	2
	115, 116	Текст «Living in the City or a Village: Advantages and Disadvantages». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1.17.</b> Олимпийское движение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	117, 118	Летние и зимние виды спорта. История Олимпийских игр: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	119, 120	Настоящее совершенное время (Present Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания характерные для Present Perfect. Грамматические упражнения.		2	2
	121, 122	Прошедшее совершенное время (Past Perfect): образование, употребление. Наречия и словосочетания характерные для Past Perfect. Грамматические упражнения.		2	2
	123	Текст «The Olympic Games». Лексические упражнения.		1	2
<b>Тема 1.18.</b> Искусство и культура. Чудеса света	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		
	124, 125	Модальные глаголы и их заменители: значение, употребление. Грамматические упражнения.		2	2
	126, 127	Искусство и культура: лексика. Текст «The Russian Art Heritage». Лексические упражнения.		2	2
	128	Текст «The Tretyakov Gallery». Лексические упражнения.		1	2

	129, 130	Чудеса света: лексика. Текст «The Temple of Artemis at Ephesus». Лексические упражнения.		2	2
	131, 132	Условные предложения. Типы условных предложений, союзы. Грамматические упражнения.		2	
	133, 134	Текст «Virtual Reality». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 1.19.</b> Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	133, 134	Человек и природа, экологические проблемы: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	135	Текст «Animals in Danger». Лексические упражнения.		1	2
	137, 138	Согласование времен. Грамматические упражнения.		2	2
	139	Текст «Ecological Problems». Лексические упражнения.		1	2
	140, 141	Прямая и косвенная речь. Местоимения и наречия в косвенной речи. Грамматические упражнения.		2	2
<b>Раздел 2. Профильный английский</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Путь к карьере	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	142, 143	Современные профессии. Профессиональные умения и навыки: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	144, 145	Выбор профессии. Моя будущая профессия. Лексика. Тексты: «Choosing a Career», «My Future Profession». Лексические упражнения.		2	2
	146, 147	Времена группы Perfect Continuous: the Present Perfect Continuous, the Past Perfect Continuous, the Future Perfect Continuous. Грамматические упражнения.		2	2
<b>Тема 2.2.</b> Современные компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	148, 149	Современные компьютерные технологии. Интернет: лексика. Лексические упражнения.		2	2
	150, 151	Текст: «Computer and Internet in our life». Лексические упражнения.		2	2
<b>Тема 2.3.</b> Научно-технический прогресс. Научные достижения и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	152	Физические и природные явления: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	153, 154	Тексты «Physical and natural occurrences»: лексика. Лексические упражнения.		2	2

инновации в жизни человека. Безопасность жизнедеятельности	155	Научно-технический прогресс: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	156, 157	Текст «Scientific and technical progress». Лексические упражнения.		2	2
	158	Великие открытия и изобретения: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	159, 160	Текст «Famous Russian Scientists and their Discoveries». Лексические упражнения.		2	2
	161	Безопасность жизнедеятельности: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	162, 163	Текст «The Achievement of Science, Technical Revolution and Our Day-to-day Life». Лексические упражнения.		2	2
Тема 2.4. Общественное питание. Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	164	Общественное питание – отрасль народного хозяйства: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	165, 166	Текст «The Foodservice Industry». Лексические упражнения.		2	2
	167	Отраслевые выставки: лексика. Лексические упражнения.		1	2
	168, 169	Текст «Fairs and Exhibitions». Лексические упражнения.		2	2
	170, 171	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
<b>Всего за курс обучения</b>			<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>	
			<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>171</b>	
			Практические занятия	167	
			Контрольные работы	2	
			<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для обучающихся:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. : ил.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 701 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.)

3. Приказ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

**Интернет-ресурсы:**

<http://english-lessons-online.ru/tests> (онлайн тесты по английскому языку) (08.10.20)

<http://begin-english.ru/test/> (тесты, упражнения, видеофильмы и др.) (08.10.20)

<http://www.english-cartoons.com/> (видеоматериалы) (08.10.20)

<http://www.interactive-english.ru/> (грамматика, топики, презентации и др.) (08.10.20).

**Методическое обеспечение:**

1. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по планированию и организации практической работы студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».
3. Презентации к урокам по учебной дисциплине «Иностранный язык».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Форма: Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Методы контроля: - проверка самостоятельных творческих работ; - устный фронтальный и /или индивидуальный опрос; - ролевые игры.</p> <p>Методы оценки: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную</li> </ul>	

	<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
Предметные	<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- Желание общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка на профессиональные темы;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях</p>	Наблюдение Контроль выполнения самостоятельных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения поставленных задач, умение ставить цель, выстраивать пути ее реализации.	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных задач языковой направленности</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– взаимодействие с одноклассниками, преподавателем в ходе обучения иностранному языку; – умение работать в команде, искать компромиссы.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– проявление ответственности за работу в команде; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– организация самостоятельной работы при изучении иностранного языка; – составление резюме на иностранном языке</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в области приготовления полуфабрикатов и блюд;</p>	



